

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на педагогическом совете	«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ Алькеевского МР РТ  У.З. Зинина	«Утверждено»  Директор МБОУ «Чувашско- Бурнаевская СОШ Алькеевского МР РТ»  М.И. Хвостов
Протокол № 2 от «23» августа 2023 г.	От «23» августа 2023 г.	Приказ № 85 от «23» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 6,6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Мурзакова З.М.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Финансовая грамотность» реализует **социально-гуманитарную направленность дополнительного образования**. Курс предназначен для детей 6,6—10 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, рас познавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа кружка «Финансовая грамотность» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях кружка «финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

-благополучие появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

-чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

-все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

-финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

-в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Актуальность. Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения.

Педагогическая целесообразность. Достижение учебно-познавательных задач курса «Финансовая грамотность» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и других), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

5.Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.

6.Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (в том числе адаптированных) программ-МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2022 г.

7. Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ.

Новизна программы. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Отличительная особенность программы. Освоение содержания курса финансовой грамоты происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учетом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых дилемм на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Особенности возрастной группы детей. Разработанная программа по своему тематическому содержанию применима для учащихся младшего звена.

Возраст детей участвующих в реализации программы.

Сроки и этапы реализации программы. Программа рассчитана на 1 год.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, выставки и другие.

Логика построения занятий по финансовой грамоте соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные компоненты:

1 — мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2 — поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах¹; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — практический (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);

4 — контрольно-оценочный (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
 - 1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
 - 1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
 - 1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.
2. Выполняет простые операции с деньгами:
 - 2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
 - 2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
 - 2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
3. Решает финансовые задачи:
 - 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
 - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
 - 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
 - 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
 - 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
 - 4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
 - 4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

Диагностика достижения планируемых результатов

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— текущего формирующего оценивания (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— промежуточного оценивания (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— итогового оценивания (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников (Приложение 2).

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - в классе,
 - в школе

- Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах различного уровня.
- Защита проектов.
- Творческий отчет руководителя объединения на педсовете.
- Проведение мастер-классов;
- Участие в школьных тематических выставках (День знаний, Мастерская деда Мороза, 8 марта, День влюбленных, итоговая выставка, и т.д.);

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Как деньги попадают в кошелек?	22	12	10	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
2.	Куда деньги исчезают из кошелька?	22	10	12	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
3	От чего надо спасать деньги?	8	4	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
4	Как приручить деньги?	16	10	6	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
Всего по программе:		68	36	32		

Тематическое планирование

тема	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелек (22 ч)		
1. Вводное занятие	2	выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3-м классе;
2. Как подружиться с деньгами?	2	в малых группах определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чем проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; решают финансовые задачи; подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки; вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице

<p><u>3.Встаньте деньги, встаньте в круг!</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; — исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят «опрос» среди сверстников; — играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); — решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; — выражают и аргументируют свое отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что...»; находят и исправляют выводы-ловушки;
<p><u>4.Сколько стоит труд</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных / нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на ее повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму
<p><u>5.Бывает ли богатство без труда?</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чем проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам; — делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею); — решают финансовые задачи;
<p><u>6.Проект «Богатство -это труд или труд -это богатство»</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда

<p><u>7. Приглашаем деньги в гости</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчет общего дохода условной семьи, подсчет среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию
<p><u>8 Хочу купить! Могу купить?</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают», выделяя этическое содержание вопроса; — решают финансовые задачи на подсчет общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов;
<p><u>9.Проект «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»»</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают интервью, которое возьмут у денег
<p><u>10.Чем богат человек?</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; — оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый

<u>11. Проект «Чем богат человек»</u>	2	выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям);
Раздел 2 .Куда исчезают деньги из кошелька (22 ч)		
<u>12.Эти неуловимые деньги...</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления расходования карманных денег; — выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы, и какие бывают направления расходов; — выполняют задания, в том числе, работу с данными круговой диаграммы; — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю
<u>13.Как мы тратим деньги</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги
<u>14.Что сильнее рекламы?</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с Педагогом вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют «ловушки» рекламы для неопытного покупателя;

		<ul style="list-style-type: none"> — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *собирают коллекцию реклам с «ловушками» для неопытных покупателей
<u>15.Как купить то, что нужно?</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки; — решают финансовые задачи на подсчеты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счет отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы; — обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты «умных» покупок
<u>16.Что купить Золушке для школы?</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчет общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг; — решают финансовые задачи на подсчет общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учетом их цены в пределах заданных финансовых ограничений; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;
<u>17.Проект «Что купить мне для школы»</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют таблицу школьных расходов
<u>18.Сколько стоит праздник?</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — пробуют составить смету детского праздника с учетом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника; — решают финансовые задачи на подсчет общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника;

		— делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит, прежде всего, от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег;
<u>19.Проект «Готовим смету проведения дня рождения»</u>	2	подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют таблицу расходов на праздник
<u>20.Когда расходы делают нас богаче?</u>	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче
<u>21.Секреты разумных расходов</u>	2	занятие промежуточного оценивания: выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания;
<u>22.Проект «Секреты умных расходов»</u>	2	вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 3.Отчего нужно спасать деньги? (8 ч)		
<u>23.Чего бояться деньги?</u>	2	— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; — фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов; — выполняют задания на подсчеты, в том числе, сравнение данных нескольких круговых диаграмм; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке

<p><u>24. Чему деньги рады?</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их; — решают финансовые задачи на подсчеты; — обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии; — находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты экономии
<p><u>25. Что значит быть экономным?</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят картинный словарь слов- спасателей денег
<p><u>26. Что? Где? Сколько стоит?</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; — выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин); делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника; — решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *указывают «плюсы» и «минусы» покупок в разных магазинах
<p>Раздел 4. Как приручить деньги? (16 ч)</p>		
<p><u>27. Копить деньги- значит...</u></p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны накопления; — выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег; — выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности ее внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно);

		<ul style="list-style-type: none"> — фиксируют алгоритм действий по накоплению для определенной финансовой цели; — выполняют задания, в том числе, читают данные простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты накопления
<u>28.Когда деньги растут?</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления; — приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме; — решают финансовые задачи на подсчет общей суммы накопления за определенный период; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;
<u>29. Проект «Денежное дерево»</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги
<u>30.Жадность или бережливость</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяют этическое содержание вопроса; — определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;
<u>31.Проект «Бережливость»</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;
<u>32.Берегитесь, деньги! Берегите деньги!</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами;

		<ul style="list-style-type: none"> — решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют ее на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что...» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось
<u>33.День открытых дверей в мир финансовой грамоты</u>	2	<p>занятие итогового оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились?
<u>34.Праздник финансовой грамотности</u>	2	<ul style="list-style-type: none"> — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)

Содержание программы

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар

как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманнные и необдуманнные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманнные и необдуманнные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия,

пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного

расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:

Основная форма организации учебного процесса – внеклассное занятие или творческое занятие.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям деятельности кружка, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения. Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны и образцы изделий, раздаточный материал

Материально техническое обеспечение.

Помещение – кабинет начальных классов

Для организации полноценной деятельности кружка важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование как учитель технологии.

Педагогический контроль: Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического

уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения

ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Основная учебная литература

4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

6. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

7. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

Дополнительная литература

8. Белорукова Е. М. Использование инновационной образовательной технологии «Учебная фирма» для формирования компетентностных образовательных результатов школьников. Барнаул, 2012. 94 с.

9. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 31—43.

10. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С.44—54.

Приложение – Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Разделы, темы	Форма занятия	Форма контроля	ЦОР/ЭОР	Дата план/факт
<i>Как деньги попадают в кошелек? (22 часа)</i>					
1-2	Вводное занятие	Лекция с элементами беседы	опрос	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey	4
3-4	Как подружиться с деньгами?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/	11
5-6	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		18
7-8	Сколько стоит труд?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		25
9-10	Бывает ли богатство без труда?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		2
11-12	Проект «Богатство – это труд или труд – это богатство»	практикум	опрос		9
13-14	Приглашаем деньги в гости!				16
15-16	Хочу купить! Могу купить?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		23
17-18	Проект «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»»	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		

19-20	Чем богат человек?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/	
-------	--------------------	---------------------------------------	-------	--	--

21-22	Проект «Чем человек богат»	практикум	Защита проектов	u/om/fingram/directio ns/programs/books/	
<i>Куда деньги пропадают из кошелька? (11 часов)</i>					
23-24	Эти неуловимые деньги...	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
25-26	Как мы тратим деньги?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://minfin.gov.ru/r u/om/fingram/directio ns/programs/books/	
27-28	Что сильнее рекламы?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
29-30	Как купить то, что нужно?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
31-32	Что купить Золушке для школы?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
33-34	Проект «Что купить мне для школы»	практикум	Защита проектов		
35-36	Сколько стоит праздник?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
37-38	Проект «Готовим смету проведения дня рождения»	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
39-40	Когда расходы делают нас богаче?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
41-42	Секреты разумных расходов	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
43-44	Проект «Секреты умных расходов»	практикум	Защита проектов		

От чего надо спасать деньги? (8 часов)

45-46	Чего бояться деньги?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://fmc.hse.ru/primarySchool	
47-48	Чему деньги	Лекция с	опрос		

	рады?	элементами беседы, практикум		https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность	
49-50	Что значит быть экономным?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
51-52	Что? Где? Сколько стоит?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
Как приручить деньги? (16 часов)					
53-54	Купить нельзя не купить!	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/	
55-56	Когда деньги растут?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос	https://sberegipianetu.ru/categories/obucheniye-detey	
57-58	Проект «денежное дерево»	практикум	Защита проектов		
59-60	Жадность или бережливость?	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
61-62	Проект «Бережливость»	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
63-64	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	Беседа			
65-66	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	Лекция с элементами беседы, практикум	опрос		
67-68	Праздник финансовой грамотности	практикум	Выставка работ		

Регулятивные УУД

N	фамилия, имя учащегося	принимает и сохраняет учебную цель, задачу		планирует свои действия по достижению цели, решению задачи		Находит средства и способы достижения цели		контролирует и адекватно оценивает свои действия, вносит в них коррективы		проявляет инициативу и самостоятельность		Результаты		
		вход	конец года	вход	конец года	вход	конец года	вход	конец года	вход	конец года	вход	конец года	Динамика
1.														

Познавательные УУД

1.			N
			фамилия, имя учащегося
	вход	Ориентируется в учебном пособии, тексте, осуществляет поиск нужной информации из разных источников, пересказывает, составляет простой план	
	конец года		
	вход	выделяет главное, существенное по теме; определяет границы своего знания/незнания	
	конец года		
	вход	Отвечает на простые и сложные вопросы, может передать информацию кратко и развернуто	
	конец года		
	вход	представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе применяя Икт; использует информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач с привлечением своего опыта	
	конец года		
	вход	Анализирует, сравнивает, группирует, систематизирует объекты, факты, информацию; устанавливает закономерности; наблюдает и делает простые выводы и заключения, оценивает	
	конец года		
	вход	Использует Икт при работе с информацией; создает сообщения, эссе, графические работы, презентации	
	конец года		
	вход		

